Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19

для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
| «Утверждаю» |
| Директор школы №19 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чумаков В.П./ |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Домоводство – 3 часа в неделю, 104 часа в год;

Составитель: Табачникова Юлия Расимовна

учитель класса ГУО (олигофренопедагог) первой квалификационной категории

|  |
| --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крафто Л.Г./ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета (человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| - производить сухую и влажную уборку помещений;  - убирать бытовой мусор,  подметать территорию.  - ухаживать за полом;  - подбирать одежду и обувь по сезону; - соблюдать последовательность действий при ручной стирке;  - выбирать продукты для покупок;  - пользоваться утюгом, феном;  - убирать мусор  на школьном участке;  - пользоваться лопатой, веником;  - соблюдать правила поведения в общественных местах.- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.   * - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. * - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). * - Умение следить за своим внешним видом. * - Узнавание предметов одежды | -составление простых нераспространенных предложений;  -участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;  -распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;   * - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. * - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - наблюдать. | -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Домоводство** | |  |
| ***№*** | ***Изучаемый раздел, тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Календарные сроки*** | | ***Основные виды учебной деятельности учащихся*** |
|  |  |  | Планируемые сроки | Фактические сроки | ***Коммуникативные:***  *Учащийся научится:*  ⎯​ задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя;  ⎯​ воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;  ⎯​ уважительно вести диалог с товарищами;  ⎯​ принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками под руководством учителя;  ⎯​ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению и пр.;  ⎯​ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  *Учащийся получит возможность научиться*:  ⎯​ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;  ⎯​ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;  ⎯​ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  ⎯​ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  ⎯​ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  ⎯​ употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.  ***Регулятивные:***  *Учащийся научится:*  ⎯​ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;  ⎯​ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;  ⎯​ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;  ⎯​ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  ⎯​ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  ⎯​ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  *Учащийся получит возможность научиться:*  ⎯​ понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;  ⎯​ проговаривая последовательность выполнения действий;  ⎯​ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  ⎯​ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /  неудовлетворённость/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.  ***Познавательные:***  *Учащийся научится:*  ⎯​ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий;  ⎯​ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  ⎯​ проводить сравнение объектов с целью выделения их различий;  ⎯​ иметь начальное представление о базовых понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  ⎯​ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.  *Учащийся получит возможность научиться:*  ⎯​ понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;  ⎯​ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно);  ⎯​ применять полученные знания в изменённых условиях;  ⎯​ объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.  ***Личностные:***  ⎯​ развитие адекватных представлений о собственных возможностях;  ⎯​ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  ⎯​ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  ⎯​ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  ⎯​ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  ⎯​ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  ⎯​ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  ***Предметные:***  Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. |
|  | **I четверть (26 ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Хочу все знать. Вводная беседа. | 1 | 2.09 |  |  |
| 2  3  4 | **Личная гигиена**  Режим дня школьника | 3 | 4.09  7.09  9.09 |  | ***Предметные:*** знать правила личной гигиены, уметь правильно мыть руки, расширять словарный запас. |
| 5  6 | Чистота – залог здоровья | 2 | 11.09  14.09 |  |  |
| 7  8 | Здоровые зубы | 2 | 16.09  18.09 |  |  |
| 9  10 | Чтобы уши слышали. | 2 | 21.09  23.09 |  |  |
| 11  12 | Уход за волосами | 2 | 25.09  28.09 |  |  |
| 13  14  15 | **Одежда**  Одежда | 3 | 30.09  2.10  5.10 |  |  |
| 16  17  18 | Как выглядеть опрятно | 3 | 7.10  9.10  12.10 |  | ***Предметные:*** знать виды одежды, правила ухода за одеждой, расширять словарный запас |
| 19  20 | Стирка нательного белья | 2 | 14.10  16.10 |  |  |
| 21  22 | Обувь | 2 | 19.10  21.10 |  | ***Предметные:*** знать виды обуви, правила ухода за обувью, расширять словарный запас |
| 23  24 | Головные уборы. | 2 | 23.10  26.10 |  | ***Предметные:*** знать виды и назначения головных уборов, выбирать головные уборы по сезнам, расширять словарный запас |
| 25  26 | Повторение пройденного материала | 2 | 28.10  30.10 |  |  |
|  | **II четверть (21)** |  |  |  |  |
| 27  28 | **Питание**  Правильное питание | 2 | 9.11  11.11 |  | ***Предметные:*** Знать продукты питания их значение в жизни человека |
| 29  30 | Приготовление бутербродов | 2 | 13.11  16.11 |  |  |
| 31  32 | Яйцо – продукт питания | 2 | 18.11  20.11 |  |  |
| 33  34 | Чай – напиток здоровья | 2 | 23.11  25.11 |  |  |
| 35 | Чаепитие | 1 | 27.11 |  |  |
| 36  37  38 | **Семья**  Я и моя семья | 3 | 30.11  2.12  4.12 |  | ***Предметные:*** расширить представления детей о семье и ее членах, дать понятие «родители» |
| 39  40 | В семье | 2 | 7.12  9.12 |  |  |
| 41  42 | **Культура поведения**  Правила поведения в школе | 2 | 11.12  14.12 |  | ***Предметные:*** Знать основные правила поведения, уметь правильно приветствовать и прощаться, быть вежливым |
| 43  44 | Приветствие | 2 | 16.12  18.12 |  |  |
| 45  46 | Прощание | 2 | 21.12  23.12 |  |  |
| 47 | **«**Ты» или «Вы» (обращение) | 1 | 25.12 |  |  |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |
| 48  49 | В окружении друзей | 2 | 11.01  13.01 |  |  |
| 50  51  52 | Телефонный разговор | 3 | 15.01  18.01  20.01 |  |  |
| 53  54 | **Жилище**  Дом в котором я живу | 2 | 22.01  25.01 |  | ***Предметные:*** расширить знания о жилище человека, знать свой домашний адрес |
| 55  56 | Квартира | 2 | 27.01  29.01 |  |  |
| 57  58 | Наш класс | 2 | 1.02  3.02 |  |  |
| 59 | Моя школа (экскурсия по школе) | 1 | 5.02 |  |  |
| 60  61 | Транспорт  По улицам города | 2 | 8.02  10.02 |  | ***Предметные:*** знать городской общественный транспорт и правила поведения в нем |
| 62  63 | Светофор | 2 | 12.02  15.02 |  |  |
| 64  65 | Мы пешеходы | 2 | 17.02  19.02 |  |  |
| 66 | **Торговля**  Магазин. Виды магазинов | 1 | 22.02 |  | ***Предметные:*** знать понятия «продавец», «покупатель», «покупка», знать правила поведения в магазине |
| 67 | Правила поведения в магазине | 1 | 24.02 |  |  |
| 68  69 | Продуктовый магазин | 2 | 26.02  1.03 |  |  |
| 70  71 | Молочные продукты. | 2 | 3.03  5.03 |  |  |
| 72  73 | Хлебобулочные изделия. | 2 | 8.03  10.03 |  |  |
| 74 | Мои покупки | 1 | 12.03 |  |  |
| 75  76 | Оплата покупки. | 2 | 15.03  17.03 |  |  |
| 77 | Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов» | 1 | 19.03 |  |  |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |
| 78  79 | Магазин игрушек | 2 | 31.03  1.04 |  |  |
| 80 | Моя любимая игрушка | 1 | 5.04 |  |  |
| 81  82 | **Соблюдение порядка**  Уход за вещами. | 2 | 7.04  9.04 |  |  |
| 83  84 | Уборка помещения. | 2 | 12.04  14.04 |  |  |
| 85  86 | Уборка мебели. | 2 | 16.04  19.04 |  |  |
| 87  88 | Вытирание поверхности мебели. | 2 | 21.04  23.04 |  |  |
| 89 | Уборка пола. | 1 | 26.04 |  |  |
| 90  91 | Уборка комнаты | 2 | 28.04  30.04 |  |  |
| 92  93 | Влажная уборка | 2 | 3.05  5.05 |  |  |
| 94  95 | Кухня. Правила безопасности на кухне. | 2 | 7.05  10.05 |  |  |
| 96  97 | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне | 2 | 12.05  14.05 |  |  |
| 98  99 | Кухонные приборы. Ложки и вилки. | 2 | 17.05  19.05 |  |  |
| 100  101  102 | Электробытовые приборы на кухне. | 3 | 21.05  24.05  26.05 |  |  |
| 103 | Экскурсия в кабинет домоводства | 1 | 28.05 |  |  |
| 104 | Повторение пройдённого материала | 1 | 31.05 |  |  |